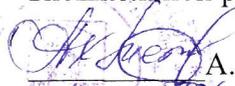


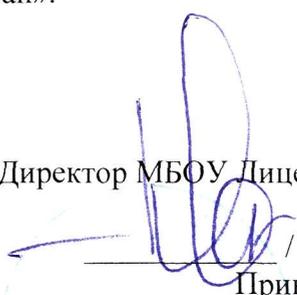
Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан».

«Утверждено»
Директор МБУ ДО «Центр
внешкольной работы ЗМР РТ»


А.А.Ахметгараева
Приказ № 136 ОД
от "13" 10 2025 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ Лицей № 9 имени А.С.
Пушкина ЗМР РТ


/ Т.А. Хакимуллин
Приказ № _____
" _____ " _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные Патриоты Татарстана»
Направленность: социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 12 - 18 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Ильин Иван Алексеевич
педагог дополнительного образования

п.г.т.Васильево, 2025

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|---|---|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные патриоты Татарстана» |
| 3. | Направленность программы | Социально-гуманитарная направленность |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Ильин Иван Алексеевич, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 1 год |
| 5.2. | Возраст учащихся | 10-12 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповая, индивидуальная |
| 5.4. | Цель программы | Развитие патриотического движения учащихся, формирование патриотических установок учащихся во направленное на изучение традиций страны и родного края. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Методы: словесные, наглядные и практические. Формы: теоретическая и практическая часть. Теоретические сведения — это объяснение нового материала (форма беседа). Практическая часть — проведение тренингов, игр и мастер – классов. |
| 7. | Формы аттестации и контроля | тестирование; педагогическое наблюдение; самостоятельная работа (организация и проведение мероприятий по собственным сценариям); проведение акций. |
| 8. | Планируемые результаты | <u>Предметные результаты – юный патриот будет знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления деятельности патриотизма |

| | | |
|----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы работы работы в команде • Историю Республики Татарстан; • правила конструктивного общения • понятие о коллективной работе и коллективном планировании; • участие в патриотических акциях направленных на добрые дела; <p><u>Метапредметные результаты – юный патриот будет уметь.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить игры на развитие коммуникативных навыков, социальные акции; • работать в активе на сборах; • самостоятельно организовывать и проводить мероприятия; • вести пропаганду ЗОЖ; писать сценарии для мероприятий. <p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 9 | Результативность реализации программы | <p>Сохранность контингента обучающихся; полнота и уровень усвоения программы; результативность участия обучающихся в крнкурсах разного уровня; участие обучающихся в форумах, конференциях, профильных сменах и т.д.; степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> |
| 10 | Дата утверждения, последней корректировки | 01.10.2025 г.- дата утверждения |

Оглавление

| Структурные элементы программы | Страницы |
|--|-----------------|
| Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные Патриоты Татарстана» | 2 |
| Пояснительная записка | 5 |
| <i>Направленность программы</i> | 5 |
| <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> | 5 |
| <i>Актуальность, педагогическая целесообразность программы</i> | 6 |
| <i>Отличительные особенности программы</i> | 6 |
| <i>Цель</i> | 7 |
| <i>Задачи</i> | 7 |
| <i>Адресат программы</i> | 7 |
| <i>Объем программы</i> | 7 |
| <i>Формы организации образовательного процесса</i> | 7 |
| <i>Срок освоения программы</i> | 8 |
| <i>Режим занятий</i> | 8 |
| Учебный тематический план | 8 |
| Содержание программы | 11 |
| Планируемые результаты освоения программы. | 12 |
| Дистанционный модуль | 12 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 13 |
| Формы аттестации/контроля. | 13 |
| Оценочные материалы. | 14 |
| Список литературы. | 17 |
| Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения). | 18 |

Пояснительная записка

Направленность программы - образовательная программа “ Юные патриоты Татарстана” имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на три года обучения с детьми подросткового возраста 10 – 12 лет.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.
- Устав образовательной организации МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»

Актуальность, педагогическая целесообразность. В современном мире, когда глобализация и информационные технологии оказывают огромное влияние на формирование личности, особую значимость приобретает патриотическое воспитание подрастающего поколения. Любовь к Родине, знание истории и культуры своего народа, уважение к традициям и ценностям – это основа сильного и процветающего государства.

Данная программа разработана с целью формирования у обучающихся чувства гордости за свою страну, республику, родной край, уважения к истории и культуре своего народа, готовности к защите Родины. В рамках программы предусмотрены различные формы работы, направленные на развитие познавательного интереса к истории и культуре Татарстана и Зеленодольского района, формирование активной гражданской позиции, воспитание нравственных качеств личности.

Педагогическая ценность программы заключается в её комплексном подходе к воспитанию детей и подростков. Программа включает разнообразные формы работы: теоретическое обучение, практические занятия, участие в культурных мероприятиях, военно-патриотические игры и экскурсии. Это позволяет развивать интеллектуальные способности учащихся, формировать лидерские качества, повышать уровень социальной активности и осознанности.

Кроме того, программа помогает молодым людям лучше понимать свою роль в обществе, осознавать важность участия в общественной жизни, учиться взаимодействовать друг с другом, уважительно относиться к представителям разных народов и конфессий. Всё это создаёт условия для гармоничного развития личности ребёнка и подростка, способствуя формированию активной жизненной позиции и гражданственности.

Отличительные особенности программы. Комплексный подход: объединяет образовательную деятельность, культурно-массовое направление и спортивно-военное развитие.

Практикоориентированность: большое внимание уделяется активным формам работы, таким как походы, соревнования, квесты и военно-тактические игры.

Воспитание культурного наследия: знакомство с историей родного края, традициями татарского народа, культурой Республики Татарстан.

Формирование ценностных ориентиров: особый упор делается на воспитание нравственных качеств, уважение к старшим поколениям, чувство долга перед страной и обществом.

Таким образом, программа «Юные патриоты Татарстана» является эффективным инструментом воспитания молодого поколения, способствующим всестороннему развитию личности, укреплению национального самосознания и формированию гордости за своё Отечество.

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе

и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304). Воспитательная работа в объединение ведется согласно плану «Воспитательной работы МБУ «ЦВР ЗМР РТ» и прописывается в плане воспитательной работы педагога дополнительного образования.

Цель программы: Формирование у учащихся начальных классов основ гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, республику, родной край, уважения к истории и культуре своего народа.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с историей и культурой Республики Татарстан и Зеленодольского района.
- Расширить знания о государственных символах России и Татарстана.
- Сформировать представление о выдающихся личностях, внесших вклад в развитие страны и республики.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви к Родине, уважения к истории, культуре и традициям своего народа.
- Формировать чувство гордости за свою страну, республику, родной край.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей и культур.
- Формировать активную гражданскую позицию, готовность к участию в общественно полезной деятельности.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к истории и культуре России, Татарстана и Зеленодольского района.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Адресат программы – программа ориентирована преимущественно на детей возрастом 10-12 лет, находящихся в начальной стадии подросткового периода. Этот возрастной диапазон характеризуется рядом особенностей развития ребенка, влияющих на восприятие информации и формы организации занятий.

Возрастные особенности

Дети 10-12 лет находятся в переходном периоде между детством и юностью. Они активно развиваются физически, эмоционально и интеллектуально. Вот основные характеристики: Дети становятся самостоятельнее, стремятся проявить инициативу и лидерские качества. Повышается интерес к социальным ролям, появляются первые осознанные представления о гражданской ответственности.

Активно развивается способность к абстрактному мышлению, дети начинают лучше понимать исторические события и анализировать факты.

Формируются ценности и убеждения, формируется чувство долга перед семьей, обществом и страной.

Объем программы – 1 год. По программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные и групповые.

В процессе реализации программы предусмотрено применение очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При очной форме, программа реализуется в оборудованном кабинете с группой 15 человек.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видео-уроков, которые педагог предварительно готовит в соответствии с планом. Применение электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий по программе обосновано спецификой программы. Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы создать оптимальные условия для их личностного развития. Так же проводятся индивидуальные консультации в приложении *max* и в социальной сети «ВКонтакте» (VK).

Занятия проводятся с применением интернет ресурсов на специальных платформах и при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов, для обучения: конференции на платформе телемост, ИКОП «Сферум» в приложении *max* (online-видеолекция, online-консультация), практическая работа с использованием приложений: *myQuiz*, *LiningAps*, *Skil Cup*, **Wordwall**, **еТреники**.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций. Практическая часть — проведение деловых, интеллектуальных и ролевых игр, тренингов, мастер – классов, выполнение самостоятельной работы. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками организаторской деятельности, уверенности в себе, работе в команде.

Срок освоения программы - программа реализуется в течение 36 учебных недель/ Объем учебных часов – 144.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 144 часа в год, 2 занятия в неделю, продолжительность учебного занятия 2 академических часа, с перерывом на перемену 10 минут (45мин. занятие, 10 мин. перерыв, 45 мин. занятие).

Учебный тематический план обучения.

| № | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации/ контроля |
|-----|--|------------------|-------|--------|--|--|
| | | всего | теор. | практ. | | |
| 1. | Вводное занятие. Что такое Родина? | 2 | 1 | 1 | Беседа, дискуссия, обсуждение понятия «Родина», «патриотизм». | Входная диагностика, тестирование, анкетирование |
| 2. | История Татарстана – моя история. | 18 | 9 | 9 | Рассказ, презентация, игра, беседа, просмотр видео, работа с картой, показ презентации, проектная работа | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа |
| 2.1 | Легенды и предания о происхождении Татарстана | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.2 | История Казанского ханства. Великий Волжский путь. | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.3 | Вхождение в состав России: историческое значение. | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.4 | Татарстан в составе Российской империи. | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.5 | Республика Татарстан в годы Великой Отечественной войны. | 6 | 3 | 3 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|--|---|
| | Герои и подвиги | | | | | |
| 2.6 | Современный Татарстан: достижения и перспективы. | 4 | 2 | 2 | | |
| 3 | Зеленодольский район – частица Татарстана. | 16 | 8 | 8 | | |
| 3.1 | История заселения и освоения Зеленодольского района. | 4 | 2 | 2 | Рассказ, работа с картой Экскурсия Беседа, презентация Лекция, просмотр видео | Педагогическое наблюдение, опрос, защита творческих работ |
| 3.2 | Зеленодольск – город корабелов: история и современность. | 4 | 2 | 2 | | |
| 3.3 | Знаменитые люди Зеленодольского района. | 4 | 2 | 2 | | |
| 3.4 | Природа Зеленодольского района: заповедники и памятники природы. | 4 | 2 | 2 | | |
| 4. | Моя семья – часть моей Родины. | 16 | 6 | 10 | | |
| 4.1 | История моей семьи: связь поколений. | 6 | 2 | 4 | Беседа, проект Дискуссия, творческая работа, интервью | Педагогическое наблюдение, опрос, защита творческих работ |
| 4.2 | Семейные традиции и ценности. | 4 | 2 | 2 | | |
| 4.3 | Мои родители – труженики родного края. | 6 | 2 | 4 | | |
| 5. | Символы России и Татарстана. | 10 | 5 | 5 | | |
| 5.1 | Государственные символы России: герб, флаг, гимн. | 4 | 2 | 2 | Лекция, просмотр видео Беседа, дискуссия | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 5.2 | Государственные символы Татарстана: герб, флаг, гимн. | 4 | 2 | 2 | | |
| 5.3 | Значение государственных символов в жизни страны и республики. | 2 | 1 | 1 | | |
| 6. | Выдающиеся личности России и Татарстана | 16 | 7 | 9 | | |
| 6.1 | Исторические личности: герои и защитники Родины. | 8 | 4 | 4 | Рассказ, презентация Беседа, творческая работа Встреча с интересным человеком | Педагогическое наблюдение, опрос, защита творческих работ |
| 6.2 | Деятели науки и культуры: вклад в развитие страны и | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------|----------|-----------|---|---|
| | республики. | | | | | |
| 6.3 | Современные герои: врачи, учителя, волонтеры. | 4 | 1 | 3 | | |
| 7. | Традиции и обычаи народов, проживающих в Татарстане | 16 | 7 | 9 | Рассказ, презентация Игра, беседа | Педагогическое наблюдение, опрос, защита творческих работ |
| 7.1 | Русские традиции и обычаи. | 4 | 2 | 2 | | |
| 7.2 | Татарские традиции и обычаи. | 4 | 2 | 2 | | |
| 7.3 | Традиции и обычаи других народов, проживающих в Татарстане. | 4 | 2 | 2 | | |
| 7.4 | Праздники народов Татарстана: Сабантуй, Курбан-байрам, Рождество. | 4 | 1 | 3 | | |
| 8. | Я – гражданин России. | 16 | 7 | 9 | Беседа, дискуссия творческая работа, проект | Педагогическое наблюдение, опрос, защита творческих работ |
| 8.1 | Права и обязанности гражданина России. | 4 | 2 | 2 | | |
| 8.2 | Что значит быть патриотом своей страны. | 8 | 4 | 4 | | |
| 8.3 | Мои поступки – вклад в развитие моей страны. | 4 | 1 | 3 | | |
| 9. | Зеленодольский муниципальный район | 18 | 5 | 13 | Рассказ, просмотр видео, беседа | Педагогическое наблюдение, опрос, защита творческих работ |
| 9.1 | Герб и флаг Зеленодольского муниципального района | 2 | 1 | 1 | | |
| 9.2 | Достопримечательность и Зеленодольского района | 8 | 2 | 6 | | |
| 9.3 | Выдающиеся люди Зеленодольского района | 8 | 2 | 5 | | |
| 10. | Роль волонтерства и социально значимой деятельности в патриотическом воспитании | 10 | 3 | 7 | Беседа, просмотр презентации | Педагогическое наблюдение, участие в акциях |
| 10.1 | Знакомство с волонтерским движением Зеленодольского | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|------------|--|------------|-----------|-----------|--|-------------------------------------|
| | района. | | | | | |
| 10.2 | Помощь ветеранам и пожилым людям проживающим в Зеленодольском районе | 6 | 1 | 5 | | |
| 11. | Итоговое занятие. | 8 | 2 | 6 | Игра-викторина Беседа, награждение | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 11.1 | Повторение пройденного материала. | 4 | 1 | 3 | | |
| 11.2 | Подведение итогов, награждение активных участников. | 4 | 1 | 3 | | |
| | | 144 | 60 | 84 | | |

Содержание программы

1. Что такое Родина? Дать представление о том, что Россия – наша Родина; познакомить с основными символами государства, с происхождением и историей.

Теория. Обсуждение понятия «Родина», «патриотизм».

Практика. Дискуссионный час.

2. История Татарстана – моя история. Изучение истории территорий в пределах современной Республики Татарстан и Волго-Камского региона с древнейших времён до наших дней. Формирование региона как политического и культурного центра связано с государственностью Волжской Булгарии.

Теория. Изучение легенды об основании Казани.

Практика. Игра-викторина: «Что я знаю о Казанском ханстве».

Обсуждение событий, связанных с вхождением в состав России.

Практика. Работа с исторической картой: «Татарстан в составе Российской империи».

Встреча с ветераном

Проектная работа: «Мой Татарстан в будущем».

3. Зеленодольский район – частица Татарстана. Изучение истории, промышленности, природы района.

Теория. Изучение истории родного края.

Практика. Экскурсия на Зеленодольский судостроительный завод.

Подготовка докладов о знаменитых людях района.

Обсуждение экологических проблем района.

4. Моя семья – часть моей Родины. Связь семьи и Родины. История моей семьи: связь поколений.

Теория. Создание генеалогического древа семьи.

Практика. Описание семейных традиций и ценностей.

Интервью с родителями о их профессии и вкладе в развитие района.

5. Символы России и Татарстана. Изучение государственных символов России и Татарстана: гербов, флагов, гимнов.

Теория. Изучение истории написания символов.

Практика. Заучивание гимна России.

Описание символики Татарстана.

Обсуждение значения символов.

6. Выдающиеся личности России и Татарстана. Знакомство с историческими личностями, деятелями науки и культуры.

Теория. Рассказ о выдающихся людях.

Практика. Подготовка докладов о героях.

Создание презентаций о деятелях науки и культуры.

Встреча с представителем общественной организации.

7. Традиции и обычаи народов, проживающих в Татарстане. Традиции и обычаи народов, проживающих в Татарстане.

Теория. Изучение народных праздников и обрядов.

Изучение татарских народных праздников и песен.

Практика. Рассказы детей о традициях и обычаях их народов.

Участие в подготовке и проведении праздника.

8. Я – гражданин России. Права и обязанности гражданина России.

Теория. Обсуждение прав и обязанностей детей.

Практика. Сочинение: «Что значит быть патриотом».

Создание проектов по улучшению жизни в школе, районе, городе.

9. Зеленодольский муниципальный район. Государственные символы региона.

Теория. Знакомство с достопримечательностями, историческими памятниками культуры.

Описание символики Зеленодольского муниципального района.

Практика. Рассказы детей о Достопримечательностях Зеленодольского района.

Подготовка докладов о выдающихся людях Зеленодольского района.

10. Роль волонтерства и социально значимой деятельности в патриотическом воспитании. Знакомство с волонтерским движением Зеленодольского района.

Теория. Рассказы детей об участии в социально значимой деятельности

Практика. Участие в социально значимой деятельности направленной на помощь ветеранам и пожилым людям Зеленодольского района

11. Итоговое занятие.

Игра-викторина.

Обсуждение результатов реализации программы, награждение активных

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

Основные исторические события Республики Татарстан и Зеленодольского района.

Государственные символы России и Татарстана.

Выдающихся личностей, внесших вклад в развитие страны и республики.

Традиции и обычаи народов, проживающих в Татарстане.

Учащиеся должны уметь:

Выражать свое отношение к историческим событиям и личностям.

Уважительно относиться к людям разных национальностей и культур.

Участвовать в общественно полезной деятельности.

Представлять результаты своей работы в различных формах (рисунок, сочинение, проект, презентация).

Дистанционный модуль

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций организуются занятия с применением ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.). На их ресурсах, а так же на официальной странице учреждения на сайте ЭО РТ https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/ размещаются структурированные электронные обучающие материалы.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (видеосюжеты на различные темы, развивающие мультфильмы, короткометражные фильмы и т.п.) с целью обобщения усвоенных понятий и закрепления знаний, умений;

- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;

- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов интернет-сервисов.

Организационно-педагогические условия реализации программы – программа реализуется на базе МБОУ «Лицей 9 имени А.С.Пушкина ЗМР РТ» в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, доска, мел, маркеры для доски.

Информационные ресурсы: Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для ролевых игр и квестов, и т.д.

Методические ресурсы: План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий, акций.

Формы: Сбор, семинар, беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, презентация, конкурсы.

Принципы и технологии: добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

Методы: 1. Концентров по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

3. Анализа и самоанализа (воспитанник будет владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность воспитанника, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

Формы аттестации / контроля – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Оценочные материалы Входная диагностика.

Формы аттестации / контроля – Тестирование + Устный опрос

Перечислите известных исторических деятелей Татарстана и Зеленодольска.

Назовите три основных государственных символа России и Татарстана.

Какие народы проживают в Республике Татарстан?

Критерии оценки:

| Критерий | Баллы |
|--|-------|
| Знают основные исторические события Республики Татарстан и Зеленодольского района | 20 |
| Знают государственные символы России и Татарстана | 15 |
| Имеют представления о выдающихся личностях, внесших вклад в развитие страны и республики | 20 |
| Осведомлены о традициях и обычаях народов, проживающих в Татарстане | 15 |
| Осведомлены о традициях и обычаях народов, проживающих в Татарстане | 15 |

Промежуточная аттестация.

Формы аттестации / контроля – Практическое задание + Презентация проекта

Подготовьте презентацию о знаменитом уроженце вашего края.

Напишите эссе о значимости народных праздников в современной жизни.

Критерии оценки:

| Критерий | Баллы |
|--|-------|
| Умеют выражать своё отношение к историческим событиям и личностям | 20 |
| Проявляют уважение к представителям разных национальностей и культур | 15 |
| Способны представлять результаты своей работы в форме презентации | 20 |
| Активно участвуют в общественной деятельности | 15 |
| Оформление и подача материала | 20 |

Аттестация по завершению освоения программы.

Формы аттестации / контроля – Проектная работа + Творческое задание (эссе)

Создайте проект на тему исторического наследия родного города.

Нарисуйте плакат, отражающий дружбу народов Татарстана

Критерии оценки:

| | |
|---|-------|
| Критерий | Баллы |
| Глубоко понимают историю региона и государства | 20 |
| Могут представить результаты своей работы в различных формах (рисунки, сочинения, проекты, презентации) | 20 |
| Выражают положительное отношение к своему краю и народу | 20 |
| Демонстрируют знание культурных традиций татарского народа | 15 |
| Формируют активную гражданскую позицию и готовы участвовать в общественных инициативах | 15 |
| Критерий | Баллы |

Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

муниципальные – 3 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла

участие в 5 и более конкурсах -1 балл

призовое место – 1,5 балла

республиканские – 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

всероссийские - 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

Мониторинг освоения учащимися МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ» дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Юные Патриоты Татарстана»

| 20__-20__ уч.год. | | Мониторинг | | | | | | Итого |
|-------------------|----------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|----------|-------------------------|------------------------|-------------------|
| № | Ф.И.О. ребенка | Входная диагностика | Проведение акции | Аттестация по завершению освоения | Конкурсы | Организация мероприятий | Участие в мероприятиях | Количество баллов |
| | | | | | | | | |

**Реализация творческого потенциала учащихся программа
«Юные Патриоты Татарстана» Педагог ДО Ильин И.А.**

| Дата | Ф.И.О. обучающегося, название коллектива (кол-во участников) | Название мероприятия | Результат | | | | |
|------|---|-------------------------|----------------------|-------------------|---------------------|-------------|-------------------|
| | | | Внутри учреждения | Муниципаль ный | Республиканс кий | Федеральный | Международн ый |
| | | | | | | | |

Список литературы

1. История Татарстана. Учебник для средней школы.
2. Зеленодольск: история и современность.
3. Сборник стихов и песен о Татарстане.
4. [tatarstan.ru](http://tatarstan.ru/about/history.htm)»[about/history.htm](http://tatarstan.ru/about/history.htm)
5. [cyclowiki.org](http://cyclowiki.org/wiki/История_Татарстана)»[wiki/История Татарстана](http://cyclowiki.org/wiki/История_Татарстана)
6. [znaniarussia.ru](http://znaniarussia.ru/articles/История_Татарстана)»[articles/История Татарстана](http://znaniarussia.ru/articles/История_Татарстана)
7. [zelenodolsk.tatarstan.ru](http://zelenodolsk.tatarstan.ru/about/history.htm)»[about/history.htm](http://zelenodolsk.tatarstan.ru/about/history.htm)
8. [ru.ruwiki.ru](http://ru.ruwiki.ru/wiki/Зеленодольск)»[wiki/Зеленодольск](http://ru.ruwiki.ru/wiki/Зеленодольск)
9. [zpravda.ru](http://zpravda.ru/catalog/istoriya)»[catalog/istoriya](http://zpravda.ru/catalog/istoriya)
10. ru.wikipedia.org»[Государственные символы России](http://ru.wikipedia.org)
11. ria.ru»[Морская держава](http://ria.ru)»[Государственные символы от Петра Великого до наших дней](http://ria.ru)